

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»

«Принято»
на педагогическом совете
от 27 августа 2021 № 1



Введено приказом
от 27.08 2021г. № 267
Директор МБОУ «СОШ №8»
И.Ф.Шумакова

ПРОГРАММА КУРСА
«Занимательная арифметика»

для «Школы будущего первоклассника»

Составитель: Носова Ирина Владимировна
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора



подпись

Е.А.Ромашина

27 августа 2021 года

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от 26 августа 2021 г. № 1

Руководитель МО



подпись

И.В.Носова

г. Набережные Челны
2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивных УУД:

- ✓ умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- ✓ умение сохранять заданную цель;
- ✓ умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- ✓ умение контролировать свою деятельность по результату;
- ✓ умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;
- ✓ умение работать по инструкции взрослого;
- ✓ умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.

Познавательные УУД

- ✓ Ориентировка в пространстве и времени;
- ✓ Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- ✓ Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- ✓ Умение работать по заданному алгоритму;
- ✓ Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности. Классификация, анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, исключение лишнего и т.д

Предпосылками познавательных УУД являются: навыки сформированности сенсорных эталонов; ориентировка в пространстве и времени; умение применять правила и пользоваться инструкциями; умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; умение выделять существенные признаки объектов; умение устанавливать аналогии на предметном материале; умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.).

Коммуникативные УУД

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных;

- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнера;
 - использовать речь для регуляции своего действия;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Название раздела	Дошкольник научится	Дошкольник получит возможность научиться
Общие понятия	<p>упорядочивать числа от нуля до 10; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (равно – не равно, больше на... - меньше на...).</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p>	<p>-определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.</p>
Числа и операции над ними.	<p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p>	<p>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p>
Пространственно-временные представления	<p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.</p>	<p>решать задачи в 1—3 действия; находить разные способы решения задачи</p>
Геометрические фигуры и величины	<p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p>	<p>- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p>

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА»**

Название раздела	Краткое содержание
Общие понятия	Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...). Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.) Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
Числа и операции над ними.	Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
Пространственно-временные представления	Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
Геометрические фигуры и величины	<p>Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.</p> <p>Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.</p> <p>Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты:

- -быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Название раздела	Общее количество часов
<i>Общие понятия</i>	6
<i>Числа и операции над ними.</i>	7
<i>Пространственно-временные представления</i>	7
<i>Геометрические фигуры и величины</i>	5
<i>Итого</i>	25

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Даты		Коррек- тировка
			План	Факт	
1-3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	3			
4-6	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3			
7-8	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)	2			
9	Пространственные отношения: на, над, под.	1			
10	Пространственные отношения: между, посередине.	1			
11-12	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2			
13	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1			
14	Представления о точке и линии Представления об отрезке и луче. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1			
15	Пространственные отношения: впереди, сзади	1			
16-17	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2			
18	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1			
19-20	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2			
21-22	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	2			
23-24	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	2			
25	Число 0 и цифра 0.	1			

В настоящем документе пронумерованном,
прошнурованном и скрепленном печатью,
7 / шшб
листов.

Директор
МБОУ «СОШ №8»
И. Ф. Шумакова

